

1. SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM V BRATISLAVE

BAJKALSKÁ 20, 821 08 BRATISLAVA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



2022/2023



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motto :

Učiť sa nie, aby sme sa učili, ale aby sme vedeli;
vedieť však nie, aby sme vedeli,
ale aby sme prikladali ruky k činu... (Komenský)

Stupeň vzdelania: **ISCED 3**

Dĺžka štúdia: **osemročná, štvorročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **súkromná**

Predkladateľ: **RNDr. Dana Jančinová**

Názov školy: **1. súkromné gymnázium v Bratislave**

Adresa: **Bajkalská 20, 821 08 Bratislava**

IČO: **50343971**

Riaditeľka školy: **RNDr. Dana Jančinová**

Zástupkyňa školy: **Mgr. Eva Jahelková** ejahelkova@1sg.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **RNDr. Dana Jančinová** danajanc@1sg.sk

Zriaďovateľ:

Názov: **Výchovno-vzdelávacie združenie**

Adresa: **Bajkalská 20, 821 08 Bratislava**

Kontakty: **Dana Jančinová** danajanc@1sg.sk, **Anna Cifrová** cifrova1@1sg.sk

Platnosť dokumentu: **do 31. augusta 2023**

Schválené pedagogickou radou dňa 25. 8. 2022

Schválené zriaďovateľom dňa 25. 8. 2022

Za školu:

Za zriaďovateľa:

riaditeľka školy

predseda VVZ

OBSAH

- 1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**
 - 1.1. Pedagogický princíp školy**
 - 1.2. Zameranie školy**
 - 1.3. Profil absolventa**
 - 1.4. Pedagogické stratégie**
 - 1.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**
 - 1.6. Začlenenie prierezových tém**
- 2. Všeobecná charakteristika školy**
 - 2.1. Veľkosť školy**
 - 2.2. Charakteristika žiakov**
 - 2.3. Charakteristika pedagogického zboru**
 - 2.4. Organizácia prijímacieho konania**
 - 2.5. Organizácia maturitnej skúšky**
 - 2.6. Dlhodobé projekty**
 - 2.7. Súťaže**
 - 2.8. Spolupráca s rodičmi**
 - 2.9. Spolupráca s inými subjektmi**
 - 2.10. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy**
 - 2.11. Škola ako životný priestor**
 - 2.12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- 3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**
 - 3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**
 - 3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**
 - 3.3. Hodnotenie školy**
- 4. Školský učebný plán**
- 5. Organizácia školského roka 2022/2023**
- 6. Učebné osnovy**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1.1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Podľa štatistík EÚ každý rok približne 17% zamestnancov zmení pracovné miesto a 12,5% zmení aj odvetvie svojej práce. Zdá sa, že v meniacom sa prostredí nestačia len vedomosti zamerané na špecifický odbor. Podmienkou pracovnej úspešnosti sa stáva flexibilita a kreatívnosť.

My sme školou príležitostí získať pre život najpodstatnejšie kompetencie

- kriticky myslieť, pýtať sa, argumentovať,
- pracovať v tíme, plánovať,
- pracovať s informačnými technológiami,
- osvojovať si špeciálne vedomosti z odborných oblastí,
- komunikovať, nadväzovať a udržiavať kontakty,
- prispievať k formovaniu občianskej spoločnosti.

Tréningom týchto kompetencií získa náš študent schopnosť

- riešiť celé spektrum aj nepredvídateľných problémov,
- nájsť oblasť seberealizácie,
- reagovať na zmeny v spoločnosti i osobnom živote.

Kompetencie presahujú jednotlivé školské predmety, možno ich trénovať na každom učebnom obsahu. Pre naplnenie nášho programu je nevyhnutné motivovanie študenta jednak vlastnou ambíciou poznávať a ochotou spolupracovať, atmosférou v škole (kde sa všetko dá, ak sa zaangažuje naplno), ale i osobnosťou učiteľa, ktorý je dôveryhodnou autoritou, vyučovacími metódami, ktoré vyžadujú osobnú investíciu, a v neposlednom rade i ďalšou perspektívou štúdia, zameranou na pomaturitné záujmy.

Naším cieľom vo výchovnom procese je

človek slobodný

- voči sebe (vie odložiť uspokojenie svojich potrieb, rozumie svojim motívom),
- voči iným (má rád iných okolo seba, ale nie je otrokom vzťahov, koná asertívne, ale neagresívne),

človek zodpovedný

- voči iným, ale nie za iných,
- voči sebe, lebo nezodpovednosť je útek pred slobodou,

človek ochotný

- pracovať na svojom osobnostnom raste,
- zvyšovať svoju odbornosť,

- hľadať oblasť seberealizácie.

Otvorené prostredie našej školy je zárukou pre lepšie a rýchlejšie zareagovanie na individuálne potreby našich študentov v progresívne sa meniacej spoločnosti. Škola umožňuje individuálne študijné tempo. Operatívne reaguje na novovznikajúce požiadavky na absolventov gymnázií.

Sme vzdelávacia inštitúcia, ktorej filozofia je založená na tvorbe dobrých medziľudských vzťahov.

Chceme byť učiteľmi, ktorí dajú dieťaťu

- čas a pozornosť,
- vedomie, že sa má kam vrátiť, že je očakávané,
- možnosť pocítiť, že so slobodou prichádza zodpovednosť,
- poznanie hodnoty seberealizácie.

Chceme byť učiteľmi, ktorí

- pomáhajú študentom dozrieť,
- pristupujú k študentom empaticky so snahou porozumieť ich mysleniu,
- vytvárajú so študentmi a ich rodičmi tím.

Definovaniu cieľov sa venujeme na pravidelných stretnutiach učiteľov a snažíme sa nastaviť systém vedomostí, zručností a hodnôt tak, aby poskytoval priestor pre rôznych študentov. Zároveň do procesu tvorby cieľov zapájame v diskusiách aj študentov samotných; majú tak možnosť podieľať sa na tvorbe cieľov, vo vyšších ročníkoch i na formovaní obsahu vyučovania.

Filozofia škôl vo svete sa pohybuje medzi dvoma extrémami:

- školy tvrdých zákonov bez individuálneho prístupu k študentovi,
- školy individuálnej cesty bez všeobecne platných pravidiel.

Pre naše kultúrne a historické podmienky sme zvolili cestu bez týchto extrémov, ale s hierarchiou postupov. Sme si vedomí toho, že zákony a z nich vyplývajúca represia sú len posledným článkom reťazca vzťahov, keď už všetky iné zlyhali.

Zodpovednosť človeka rastie osobnou skúsenosťou s riešením problémov, je preto na mieste zainteresovať študentov na stanovení pravidiel ich riešenia. Takýto postoj sme manifestovali vytvorením Zmluvy medzi učiteľmi a študentmi a účasťou študentov na kľúčových stretnutiach učiteľov.

1.2. ZAMERANIE ŠKOLY

Osemročné gymnaziálne štúdium

Je určené pre žiakov, ktorí ukončili 5. ročník základnej školy. Žiaci získajú úplné všeobecné vzdelanie, štúdium zakončia maturitnou skúškou. V priebehu štúdia na stupni ISCED 2 postupne získavajú vedomosti v jednotlivých predmetoch a zároveň nadobúdajú rozmanité kompetencie. Škola vytvára predpoklady pre ich osobnostný rast, rozvoj myslenia, tvorivosti i sociálneho cítenia. Počas štúdia na stupni ISCED 3 sa naďalej prehlbujú ich znalosti a – aj v rámci projektového vyučovania – rozvíjajú nadobudnuté kompetencie. V posledných dvoch rokoch štúdia si podľa vlastných preferencií vyberajú študijný profil, ktorý najviac zodpovedá ich plánom a ambíciám pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Štvorročné gymnaziálne štúdium

Je určené pre žiakov, ktorí úspešne ukončili 9. ročník základnej školy. Dosiahnu úplné všeobecné vzdelanie a štúdium ukončia maturitnou skúškou. Počas štúdia okrem vedomostí získavajú aj množstvo kompetencií, ktoré rozvíjajú priamo na vyučovaní i v rámci nadštandardných aktivít, akými sú integrované tematické vyučovanie, rozličné súťaže, dobročinné aktivity a pod. V posledných dvoch rokoch štúdia si podľa vlastných preferencií vyberajú študijný profil, ktorý najviac zodpovedá ich plánom a ambíciám pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

1.3. PROFIL ABSOLVENTA

Škola je príprava na celoživotné vzdelávanie v zjednotenej Európe. To znamená, že škola má naštartovať schopnosť nadobudnúť čo najviac praktických zručností použiteľných v reálnom živote. V štátoch Európskej únie ich nazývajú kompetencie.

Základným vzdelávacím cieľom štúdia na našej škole je získať kompetencie, ktoré umožnia študentovi uplatniť sa na vysokých školách u nás aj v zahraničí. Naša škola sa orientuje na kľúčové kompetencie študenta v oblastiach: komunikácia, logické operácie, sociálna (interpersonálna) a intrapersonálna oblasť, poznávanie.

Komunikačné kompetencie

Komunikačné kompetencie nadobúdajú študenti najmä v rámci štúdia cudzích jazykov, slovenského jazyka a informatiky. Ako povinné predmety učíme anglický jazyk a nemecký jazyk. Začíname so 6 hodinami angličtiny týždenne v príme a sekunde, od sekundy pribudne

ako druhý cudzí jazyk nemčina. Od kvinty do oktávy a v štvorročnom štúdiu je hodinová dotácia oboch jazykov vyrovnaná po 3 hodiny týždenne. Úroveň vyučovania angličtiny ako hlavného cudzieho jazyka posilňujú aj americkí lektori. V dvoch ročníkoch ponúkame konverzáciu z jazykov a anglický jazyk je posilnený o 1 hodinu CLIL týždenne. V posledných dvoch ročníkoch majú študenti možnosť zvoliť si seminár z jazykov zameraný na prípravu na maturitu a pomaturitné štúdium. Ponúkame možnosť študovať aj tretí cudzí jazyk (ruština, francúzština, španielčina) ako výberový resp. nepovinný predmet. Dôležitou komunikačnou kompetenciou je práca s textom, ktorá v sebe zahŕňa schopnosti čítať s porozumením, kriticky text posúdiť a vybrať z neho podstatné informácie, samostatne vytvoriť text a podať ho rétoricky správne. Táto kompetencia je rozvíjaná predovšetkým na hodinách slovenského jazyka, sekundárne aj na ostatných predmetoch (čítanie odborného textu, tvorba a prednes referátov, projektov).

Komunikačnú zručnosť rozširujeme aj hodinami informatiky, na ktorých sa študenti naučia pracovať s najnovšími informačnými technológiami. Vedomosti získané na týchto hodinách sa využívajú v celom bloku spoločenskovedných, prírodovedných aj umenovedných predmetov.

Personálne a interpersonálne kompetencie

Tento typ kompetencií rozvíjame najmä v rámci spoločenskovedných predmetov. Dejepis, občianska náuka, literatúra, filozofia majú okrem informačnej databázy študentom pomôcť získať schopnosť rozumieť sebe i okolitému svetu, schopnosť spoločne konať a žiť, vedieť pracovať v tímoch aj samostatne, otvorene, partnersky komunikovať s ostatnými, rešpektovať odlišné názory, riešiť konflikty, chápať vzájomnú prepojenosť. Vedú študenta k tomu, aby na základe samostatného úsudku vedel autonómne konať a za svoje konanie niesť zodpovednosť.

Zorientovať sa v spoločnosti pomáhajú aj ostatné spoločenskovedné oblasti ako politológia, sociológia, psychológia, dejiny umenia, ekonómia, religionistika. Všetky, spolu s etickou výchovou, prenášajú pozornosť na človeka uprostred spoločnosti a zvyrazňujú nevyhnutnosť osobnostného rastu. Je to fakt, ktorému sa nedá naučiť. Dá sa len zažiť a pozorovať v okolí, ku ktorému patrí rodina, priatelia aj učitelia.

Kompetencie kritického myslenia a riešenia problémov

Rozvoju kritického myslenia a schopnosti riešiť problémy sa študenti venujú najmä na prírodovedných predmetoch. Cieľom vyučovania matematiky, fyziky, chémie je, okrem nadobudnutia odborných vedomostí, najmä získať schopnosť myslieť a vnímať javy štruktúrovane, presne formulovať vlastné myšlienky, vedieť používať abstraktné pojmy, symboly a algoritmy.

Pri riešení matematických, fyzikálnych a chemických zadaní je dôležité získať nad úlohou nadhľad a vymyslieť stratégiu riešenia, aj keď jeho samotná realizácia môže byť ešte veľkým sústom. Rovnako dôležité je vedieť kriticky zhodnotiť myšlienky, návrhy, riešenia (vlastné i

cudzie), odhaliť nepresnosti a chyby, prípadne navrhnúť nový, neštandardný postup riešenia. Biológia a geografia sú predmety, ktoré vedú k vnímaniu komplexného sveta a prepojenosti jeho prírodných a spoločenských systémov.

1.4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívame množstvo vyučovacích metód a neustále sa tento proces snažíme obohacovať o nové postupy. Na našej škole sa študenti stretnú napr. so zážitkovým učením, hrami a simuláciami, so samostatnou prácou v podobe vyhľadávania informácií a práce s nimi, s prácou v skupinách rozličných veľkostí, s prípadovými štúdiami, s diskusiami s expertmi atď. Špecifickou metódou, ktorú sme na škole zaviedli už pri jej vzniku a naďalej ju úspešne rozvíjame, je medzipredmetové tímové vyučovanie. Úspešnosť a dôležitosť tejto metódy opakovane potvrdzujú výborné referencie z vysokých škôl o pripravenosti našich študentov zrealizovať a prezentovať odbornú prácu.

Jednou zo stratégií, ako rešpektovať individuálne potreby študentov a prehĺbiť ich záujem o štúdium, je ponuka využívať konzultačné hodiny. Konzultačné hodiny zo všetkých klasifikovaných predmetov sú pevnou súčasťou rozvrhu našich učiteľov. Konzultácie sú pre študenta príležitosťou ozrejmiť si nejasnosti z hodiny či z individuálnej domácej prípravy. Naším cieľom je, aby zodpovednosť za štúdium bola predovšetkým na študujúcom. K nariadeniu konzultácií siahame až po tom, keď študent na viacerých testoch nepreukáže dostatočné vedomosti.

Vzhľadom na požiadavky vysokých škôl i študentov už niekoľko rokov ponúkame žiakom v posledných dvoch ročníkoch možnosť výberu študijného profilu podľa zamerania ich budúceho vysokoškolského štúdia. Jednotlivé alternatívy sa realizujú prostredníctvom seminárov a povinne voliteľných predmetov, v ktorých sa študentom ponúka rozšírený obsah učiva.

V nasledujúcej časti ponúkame prehľad najzaujímavejších metód a aktivít, ktoré vo vyučovacom procese dlhodobo a úspešne používame a ktoré nás zároveň odlišujú od bežných škôl.

Medzipredmetové tímové vyučovanie (MTV)

Máme vyše dvadsaťpäťročnú skúsenosť s využívaním vzdelávacej metódy zameranej na vlastnú aktivitu žiakov – projekty MTV. Sme presvedčení, že škola sa má viac otvoriť reálnemu svetu a z tohto hľadiska je MTV našou najviac osvedčenou metódou, realizovanou každoročne od školského roka 1992/93. Jej podstatu tvorí spoločná práca malého študentského tímu na probléme, ktorý predpokladá integráciu poznatkov z niekoľkých predmetov. Študent získava skúsenosti pri tímovej práci, pri zbieraní materiálu, konzultáciách s odborníkmi (do spolupráce

zapájame aj odborných poradcov z praxe), pri písomnom spracovaní projektu, ale aj pri jeho následnej prezentácii pred širším publikom. Oproti tradičnému vyučovaniu sa študenti učia nielen nazbieraný materiál spracovať, nájsť súvislosti, ale nové poznatky aj zrozumiteľne, presvedčivo a zaujímavo predniesť. Použitie tejto metódy neobmedzujeme len na vybranú skupinu študentov, ale pracujeme s ňou ako so štandardnou súčasťou výučby každého študenta.

Medzipredmetové tímové vyučovanie realizujeme v triedach príma až kvarta formou prípravy triedneho projektu, ktorého téma vychádza z tematických plánov a integruje niekoľko vyučovacích predmetov. Na hodinách výtvarnej výchovy si deti pripravujú kulisy a kostýmy potrebné na prezentáciu projektu. Predstavenia primánov a sekundánov majú hravejšiu formu, kým tercia a kvarta sú vedené k vecnejšiemu a odbornejšiemu spracovaniu témy. V tejto komplexnej práci sa učitelia snažia pestovať schopnosť študenta predniesť svoje vedomosti publiku, zaujať svojím kreatívnym stvárnením témy, pracovať v tíme, vyhľadávať informácie a integrovať ich v zrozumiteľnej podobe.

V triedach kvinta až septima a v paralelných ročníkoch štvorročného štúdia má MTV odbornejší charakter. Témy takisto vychádzajú z učiva príslušného ročníka tak, aby integrovali minimálne dva vyučovacie predmety. Študenti vyšších ročníkov sa aktívne zapájajú do procesu vytvárania tém alebo ich samostatne navrhujú. Zaradenie do skupín je zodpovedná úloha najmä z hľadiska spoločenskej klímy triedy, aby sa nikto necítil ako outsider, ale na druhej strane aby každý študent cítil záväzok voči svojej skupine. Nasleduje vyhľadávanie prameňov pod dohľadom učiteľov a práca s literatúrou (dôraz kladieme na prácu s cudzojazyčnými materiálmi), návšteva laboratórií či iných odborných pracovísk, konzultácie s učiteľmi, s odborníkmi mimo školy a príprava písomnej podoby spracovania. Písomné spracovanie témy musí spĺňať aj náročné formálne kritériá, obsahuje aj zoznam kľúčových pojmov a otázok na prezentáciu projektu. Rozhodujúcim okamihom, výsledkom práce skupiny, je prezentácia projektu. Cieľom je vysvetliť a naučiť ostatných spolužiakov kľúčové pojmy danej témy. Študenti sa učia obhajovať svoju prácu, vystupovať samostatne, používať pomôcky pri prezentácii, pomáhať si v krízových momentoch, viesť odbornú diskusiu. To všetko sú aktivity, ktoré budú v ďalšom profesionálnom živote potrebovať. Význam zaradenia danej formy prezentácie je v našej škole o to väčší, že u nás prevláda písomná forma skúšania. Študenti sú v jednotlivých predmetoch hodnotení ako skupina, získavajú percentá navyše, ktoré im pomáhajú zlepšiť koncoročné hodnotenie v jednotlivých predmetoch. Učitelia vypracujú hodnotenie, ktoré sa prikladá k jednotlivým projektom.

Výborné referencie z vysokých škôl o pripravenosti našich študentov zrealizovať a prezentovať odbornú prácu sú potešujúce a podčiarkujú význam a dôležitosť tejto metódy.

Jazykové pobyty

Pravidelne organizujeme pre študentov sekundy a tercie jazykovo-poznávacie pobyty v anglicky a nemecky hovoriacich krajinách. Ich prínos vnímame na viacerých rovinách. Študenti počas pobytu navštevujú jazykovú školu, v ktorej komunikácia prebieha výlučne v cudzom jazyku. Majú možnosť stretnúť sa so študentmi z iných krajín, spoznať miestnych lektorov a zažiť iné vyučovacie metódy. Keďže počas pobytu sú ubytovaní v hostiteľských rodinách, spoznávajú aj bežný život miestnych obyvateľov. V popoludňajších hodinách sú pre nich pripravené aj rôzne poznávacie výlety, na ktorých sa nenásilnou formou zoznamujú s rozličnými aspektmi života v zahraničí. Svoje poznatky a zážitky spracúvajú po návrate domov vo forme triedneho projektu, ktorý prezentujú v cudzom jazyku.

Poznávacie, kultúrne a jazykové exkurzie a aktivity

Dlhodobu sa snažíme presunúť vzdelávací proces zo školských lavíc do reálneho prostredia. Osvedčilo sa nám organizovanie rozličných, podľa možnosti multitematických exkurzií. Medzi pravidelné podujatia zaraďujeme viacdennú poznávaciu exkurziu po Slovensku, určenú pre študentov kvarty, návštevu Ríma a jeho kultúrno-historických pamiatok, jazykovo-poznávacie exkurzie do Viedne a iných zaujímavých miest. Pre študentov so záujmom o matematiku a prírodné vedy organizujeme návštevu MFF UK v Prahe i návštevu spoločnosti Google v Zürichu a vedeckého centra CERN pri Ženeve.

Okrem vyššie uvedených, prevažne viacdenných exkurzií, pravidelne využívame široké možnosti, ktoré v oblasti vzdelávania ponúka Bratislava a jej okolie. Vyučovanie spestrujeme kratšími poznávacími exkurziami a návštevami zaujímavých miest a inštitúcií (napr. SHMÚ, Botanická záhrada, Bibiana, plavebné komory v Gabčíkove, veterné elektrárne v Rakúsku, arborétum, hvezdáreň), prehliadkami kultúrnych pamiatok v Bratislave a okolí, návštevami výstav, koncertov, predstavení, galérií, divadiel, múzeí a iných kultúrno-umeleckých inštitúcií (napr. SNG, SNM, SND, SF, Múzeum L. Štúra v Modre). Nevyhýbame sa ani športovým podujatiam (Škola ide na Slovan, Beh pre život).

Veľkú popularitu si medzi našimi žiakmi získala Vedecká cukráreň. Ide o spoločný projekt Národného centra pre popularizáciu vedy a techniky v spoločnosti, CVTI SR a občianskeho združenia Mladí vedci Slovenska, ktorý na pravidelných stretnutiach raz mesačne poskytuje žiakom priestor na diskusiu s poprednými slovenskými i zahraničnými vedcami o aktuálnych otázkach v oblasti vedy a techniky.

Ekoexkurzie a environmentálna výchova

Už niekoľko rokov prenášame vyučovanie biológie zo školy do prírody. Študenti kvinty a 1. ročníka štvorročného štúdia v priebehu školského roka absolvujú alternatívne vyučovanie biológie formou ekoexkurzií. Pod vedením školského koordinátora pre environmentálnu

výchovu navštevujú v okolí Bratislavy rozličné miesta zaujímavé z biologického hľadiska – biotopy, chránené oblasti, prírodné rezervácie (napr. CHKO Dunajské luhy, Devínska Kobyla, NPR Šúr), s pomocou vopred pripravených pracovných listov zaznamenávajú svoje pozorovania a následne získané informácie spracúvajú. Vďaka takémuto zážitkovému učeniu získavajú nielen oveľa trvácnejšie poznatky, ale budujú si i vzťah k prostrediu, ktoré nás obklopuje. Ekoexkurzie považujeme za jeden z kľúčových prvkov environmentálnej výchovy na našej škole.

Environmentálna výchova je realizovaná aj v rámci prírodovedných krúžkov. Študenti sa zapájajú do súťaží, v ktorých sa dôraz kladie na zero waste aktivity a prácu ekohliadok v životnom prostredí svojho okolia. Študenti sa takto podieľajú na čistení okolia od odpadu, na informovanosti a ekovýchove spolužiakov.

V spolupráci s environmentálnymi a ochranárskymi organizáciami plánujeme realizovať pre študentov diskusné stretnutia a prednášky, ktorých témy sa budú prednostne venovať cieľom Agendy 2030 zameraným na zmenu klímy, vodu, ochranu biodiverzity, ochranu a trvalo udržateľné využívanie prírodných zdrojov a nakladanie s odpadmi.

Výchovu k trvalo udržateľnému rozvoju plánujeme realizovať účasťou študentov na filmovom festivale EKOTOPFILM a jeho sprievodných aktivitách.

Študenti majú možnosť pripravovať environmentálne aktivity pre ostatných študentov školy podľa navrhnutého ENVIROkalendára, napr. na Deň Zeme, Svetový deň vody alebo počas Európskeho týždňa mobility.

Finančná gramotnosť

V zhode so Štátnym vzdelávacím programom kladieme veľký dôraz na rozvíjanie finančnej gramotnosti našich študentov. Vzdelávanie v tejto oblasti začína už v najnižších ročníkoch v rámci predmetu matematika. Najvýraznejšou formou realizácie tejto našej snahy je Finančný projekt, určený pre žiakov kvarty. V menších skupinách si študenti vyberú zaujímavú tému súvisiacu s financiami a tú pod vedením učiteľov matematiky spracúvajú. Súčasťou projektu je i spolupráca s odborníkmi a finančnými inštitúciami. Zistené poznatky a súvislosti študenti verejne prezentujú svojim spolužiakom, rodičom, prípadne ďalším hosťom.

Vo vyšších ročníkoch štúdia je táto téma súčasťou občianskej náuky a taktiež medzipredmetového tímového vyučovania.

Tréning zručností v tejto oblasti poskytuje krúžok Manažment osobných financií.

Stretnutia a diskusie so zaujímavými ľuďmi

Sme presvedčení, že pre školu a jej žiakov je nesmierne dôležité udržiavať živý kontakt s okolitou realitou. Snažíme sa preto sprostredkovať našim študentom stretnutia so zaujímavými ľuďmi reprezentujúcimi rozmanité spoločenské, kultúrne, umelecké, športové, odborné, politické i mimovládne inštitúcie i názory. Diskusie s týmito hosťami vedú nielen

k rozširovaniu poznatkov, ale nenásilne nútia i k zamysleniu sa nad vlastnými postojmi, k formovaniu názorov, ba i ku konfrontácii našich, často prevzatých a zjednodušených predstáv so skúsenosťami ľudí z praxe.

Najvýraznejšou platformou pre realizáciu týchto stretnutí je náš D-klub. Ide o sériu diskusií s pozvanými hosťami z rôznych oblastí spoločenského života, ktoré sa konajú na pôde školy. Študentom ponúkame aj možnosť zúčastniť sa podujatí, ktoré prezentujú mladých ľudí aktívnych na poli občianskeho aktivizmu, literatúry, výtvarného umenia, hudby, spoločenského života.

CLIL

Od vzniku našej školy kladieme veľký dôraz na jazykové vzdelávanie študentov. Okrem štandardnej výučby rozšírenej o konverzačné hodiny s lektormi prichádzame aj s novou metódou vyučovania angličtiny – CLIL. Jej podstatou je vyučovanie jazyka cez niektoré odborné predmety. Táto metóda si od učiteľov týchto predmetov vyžaduje absolvovanie špeciálneho školenia. Metódu CLIL využívame vo viacerých prírodovedných a humanitných predmetoch.

Telesná výchova

Uvedomujeme si dôležitosť rozvíjania fyzických daností a kondície našich študentov. Snažíme sa u nich pestovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám aj prostredníctvom nadštandardnej ponuky v rámci hodín telesnej výchovy. Žiaci na úrovni ISCED 2 postupne pod odborným dohľadom našich pedagógov absolvujú kurzy plávania, korčuľovania, lyžovania či snowboardingu. Študenti sexty a 2. ročníka štvorročného štúdia majú možnosť zúčastniť sa kurzu na ochranu človeka a zdravia, v ktorom sa aktívne zapájajú do športových aktivít ako cyklistika, vodácke športy a vysokohorská turistika.

Škola v prírode

Pre nových žiakov, prijatých do prímý, organizujeme na začiatku ich prvého školského roka pobyt v Škole v prírode. Počas jeho trvania majú žiaci možnosť spoznať svojich spolužiakov i niektorých učiteľov, nadviazať kamarátstva a začať si vytvárať vzťahy. Zároveň spolu pracujú na príprave svojho prvého veľkého projektu, ktorý po návrate dokončia a na prvom stretnutí rodičov aj prezentujú.

Peer-to-Peer vyučovanie

Jednou z najnovších metód, ktoré postupne zavádzame do našej pedagogickej praxe, je aj metóda peer-to-peer vyučovania. Jej podstata spočíva v zdieľaní nadobudnutých poznatkov a skúseností medzi žiakmi rozličných ročníkov. Najčastejšie ju realizujeme formou prezentácií, v ktorých študenti svojim mladším i starším spolužiakom prezentujú vlastné projekty,

vysvetľujú ich tvorbu a odpovedajú na otázky v následnej diskusii. Potvrďuje sa nám, že táto metóda je veľmi inšpiratívna a obohacuje obe zúčastnené strany.

Hybridné vyučovanie

V predchádzajúcich školských rokoch, ktoré boli výrazne poznačené pandémiou, sme promptne zareagovali na zatvorenie škôl, oboznámili sa s technickými možnosťami online vyučovania (najmä s platformou MS Office) a s ich pomocou plnohodnotne zabezpečili dištančné vzdelávanie našich študentov. Nadobudnuté skúsenosti využívame aj naďalej vo forme hybridného vyučovania, ktoré realizujeme v niektorých ročníkoch ISCED 3 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk a informatika. Spravidla ide o jednu vyučovaciu hodinu týždenne, na ktorú študenti dostávajú rozmanité zadania v podobe literárnych ukážok, rôznych cvičení, analytických otázok, komplexných úloh alebo slohových tém. Študenti sa môžu sami rozhodnúť, kedy sa v priebehu týždňa budú venovať riešeniu zadaných úloh. Naším cieľom pri hybridnom vyučovaní je rozvíjať u študentov schopnosť manažovať si čas, pracovať samostatne a tvorivo a prevziať tak viac zodpovednosti za vlastné štúdium.

1.5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (vyšetrenie, rediagnostika, individuálna integrácia, dokumentácia) je zodpovedná školská psychologička, ktorá úzko spolupracuje s vyučujúcimi, triednymi učiteľmi, rodičmi, ako aj s odborníkmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Zabezpečenie výučby pre žiakov s nadaním

Veľmi dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole je práca s nadanými žiakmi. Zohľadňujeme pri nej odborné poznatky i legislatívne úpravy týkajúce sa tejto oblasti. Pri definovaní pojmu „nadané dieťa“ odborná psychologická literatúra (F. J. Mönks, I. H. Ypenburg) rozlišuje štyri rôzne prístupy k výkladu nadania detí, a to na základe a) výšky vrodeneho IQ, b) výkonu, ktorým sa realizujú vlohy, c) metakognitívnych schopností a schopnosti spracovávať informácie a d) sociokultúrnych podmienok, ktoré umožňujú realizáciu nadania.

Na Slovensku používame celostný prístup, na základe ktorého je nadanie charakterizované intelektuálnymi schopnosťami, tvorivosťou, motiváciou i sociabilitou dieťaťa.

Z legislatívneho hľadiska je pri tvorbe vzdelávacieho programu (ŠkVP) školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním záväzný Zákon č. 245 /2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním, ktoré zdôrazňujú potrebu rozvíjania intelektového nadania žiaka so zohľadnením rozvoja celej osobnosti a aj s ohľadom na prevenciu a nápravu problémových prejavov, ktoré súvisia s jeho všeobecným intelektovým nadaním.

Pri svojej práci sa snažíme byť pre žiaka sprievodcom, nie direktorom vo vzdelávaní. Usilujeme sa o to, aby nadaní študenti mohli pracovať vlastným tempom, obsiahli šírku informácií v dostatočnej hĺbke a ich práca bola zameraná na využitie vyšších kognitívnych funkcií. Zároveň však dbáme na dosahovanie zadefinovaného cieľa práce, tréning študijných kompetencií a aktívne podporujeme spoluprácu medzi žiakmi navzájom a aj medzi žiakmi a učiteľom.

Uvedomujeme si, že pri práci s nadanými žiakmi je veľmi dôležité zohľadňovať rozvoj celej osobnosti žiaka. Snažíme sa v nich podporovať kritické myslenie, radosť z poznávania aj odvahu klásť otázky a zamýšľať sa nad riešeniami. Zároveň ich vedieme k tímovej práci, k zdieľaniu zodpovednosti a slobody, k podeleniu sa o radosti a žiale. Aj takto prispievame k tomu, aby sa stali súčasťou rovesníckeho tímu. Citlivo vnímame našich nadaných žiakov najmä v náročnom období puberty, počas ktorého venujeme pozornosť aj vývoju ich autoregulačných schopností.

V práci s nadanými žiakmi je dôležité rešpektovať aj často sa vyskytujúce dysfunkcie nadaných žiakov, prípadne ďalšie špecifiká osobnosti (Aspergerov syndróm, autistické prejavy a pod.).

ŠkVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním zohľadňuje ich špecifiká. Vo vzdelávacom procese je nevyhnuté využívať formy a metódy tímovej spolupráce, ktoré umožnia

- učiť sa novým sociálnym zručnostiam,
- rozvíjať autoregulačné schopnosti,
- trénovať predovšetkým vyššie poznávacie funkcie,
- stavať na samostatnom myslení,
- zadávať samostatnú prácu s ohľadom na záujmy žiaka,
- motivovať k samostatnému vyhľadávaniu a spracovávaní informácií.

Zvládnuť popísané potreby nadaných žiakov bez ich väčšieho obmedzenia alebo bez obmedzenia ostatných žiakov s inými schopnosťami je náročné časovo, emočne i metodicky. Toto opodstatňuje existenciu školy pre deti so špecifickými potrebami. Takáto škola sa vyznačuje napr. aj tým, že v triedach nie je obmedzený počet žiakov a na hodinách alebo na blokoch hodín môžu byť súčasne prítomní viacerí pedagógovia. Škola vytvára užšie pracovné spoločenstvá žiakov, ktorí môžu byť rôzneho veku, ale rovnako zapálení pre daný odbor,

s podobnou vytrvalosťou pri sledovaní cieľa, s podobnou zvedavosťou a schopnosťou vydržať zvýšenú záťaž. Jednotlivcom, ktorí prejavujú extrémny záujem o niektorú oblasť a vykazujú výborné výsledky (napr. v súťažiach), škola umožňuje úľavy v hodnotení v iných oblastiach a zabezpečuje kontakty na iné inštitúcie a prostredia (VŠ, SAV, médiá, neziskové organizácie, spoločenské organizácie), ktoré sa využívajú na vstup odborníkov – nepedagógov do školského prostredia. V neposlednom rade škola preukázateľne realizuje aktivity zaoberajúce sa osobnostným zrením a rozvíjaním sociálnych zručností (napr. starší žiaci učia na hodinách mladších, študenti sa zapájajú do dobročinných aktivít a pod.)

Vo výchovno-vzdelávacom procese nadaných žiakov vychádzame z presvedčenia, že funkciou školy je integrovať žiaka do širšieho sociálneho spoločenstva a zároveň poskytnúť žiakovi možnosť rozvíjať jeho aktuálne kognitívne schopnosti. Je preto rozumné vytvoriť prostredie rovesníkov s podobnými vzdelávacími potrebami a zamerať sa na rozvíjanie ich sociálnych zručností a zrenie osobnosti rovnakou mierou.

Na to nám slúžia uvedené pedagogické postupy:

A. Formy práce:

- práca v špeciálnej skupine (napr. tím matematikov, prírodovedcov, hercov, recitátorov, filmárov),
- zaradenie žiaka na určité vyučovacie predmety do špeciálnej skupiny mimo kmeňovú triedu alebo do vyššieho ročníka denného štúdia,
- samoštúdium pod dohľadom mentora z radov starších žiakov, učiteľov školy, odborníkov z vysokých škôl a iných inštitúcií,
- vyučovanie metódou CLIL,
- mimoriadne voliteľné predmety (semináre Humanities, Business English, Science),
- víkendové školy,
- konzultácie s odborníkmi, špecialistami pri príprave prezentácií projektových tém, výstupov pre mladších spolužiakov, dramatických alebo filmových projektov a pod.
- online kurzy amerických univerzít organizované Centrom pre talentovanú mládež.

B. Metódy práce:

- dialogické – dialóg, diskusia, beseda, brainstorming,
- problémové, bádateľské, výskumné metódy,
- tvorivé metódy,
- práca s textom – eseje, komparácie, úvahy, recenzie,
- diskusné metódy – sokratovský rozhovor, riadená výmena názorov na tému s argumentáciou,
- situačné metódy – rozbor a riešenie problémových, konfliktných situácií,
- inscenačné metódy – napr. sociálne učenie,
- didaktické hry,
- individuálne projekty,

- medzipredmetové tímové vyučovanie.

C. Ďalšie realizované aktivity:

- viacerí pedagógovia na hodinách alebo blokoch,
- špeciálne tréningy žiakov s dysfunkciami podľa metódy rakúskej psychologičky Dr. Sindelar,
- fungovanie študentskej rady a pedagogickej rady za účasti študentov, tvorba Zmluvy medzi študentmi a pedagógmi,
- náplň triednických hodín zameraná na tvorbu komunity, tréning sociálnych zručností,
- etická výchova formou dobročinnosti – účasť na aktivitách neziskových organizácií.

Vyššie uvedené metódy a formy práce realizujeme v jednotlivých predmetoch v podobe pestrých činností. V práci so žiakmi s jazykovým nadaním kladieme dôraz na interpretáciu významu, komparáciu, prácu s odborným a publicistickým textom, tvorivé písanie, odporúčané (rozširujúce) čítanie. Žiaci sa pripravujú na medzinárodné certifikáty, taktiež sa zúčastňujú recitačných súťaží (Hviezdoslavov Kubín, Shakespeare's Memorial), predmetových jazykových olympiád a súťaží v tvorivom písaní. Vo vyučovacom procese využívame metódu CLIL (prepojenie vyučovania anglického jazyka a prírodovedných či humanitných predmetov), žiaci vyšších ročníkov majú možnosť vybrať si dvojročné semináre (Business English, Science, Humanities), sprevádzajú zahraničné návštevy (našich hostí) v anglickom alebo nemeckom jazyku, zúčastňujú sa i zahraničných projektov. Talentovaní študenti sa zapájajú do online kurzov amerických univerzít, organizovaných Centrom pre talentovanú mládež so sídlom v Prahe. Mnohí naši študenti absolvovali nielen kurzy, ale vynikajúco obstáli aj v skúškach Advanced Placement exams (AP) a získali tak medzinárodne uznávaný certifikát, ktorý im pomohol zabezpečiť prijatie na najlepšie svetové univerzity.

V rámci vyučovania informatiky sa zameriavame na algoritmy a programovanie. Naši žiaci sa úspešne zúčastňujú súťaží iBobor a vynikajúce výsledky pravidelne dosahujeme v celonárodnom testovaní IT Fitness test.

V práci so žiakmi s nadaním na matematiku sa zameriavame na rozvíjanie kognitívnych schopností, najmä na rozvíjanie matematického (logického, priestorového a algoritmického) myslenia, riešenie úloh s rôznorodým kontextom, tvorenie hypotéz a skúmanie ich pravdivosti, rozvíjanie schopnosti pracovať s návodom a jeho tvorenie, matematizáciu reálnych situácií tvorbou matematických modelov. Na hodinách matematiky zaraďujeme do vyučovania aj princípy Hejného matematiky. Ide o konštruktivistický prístup k vyučovaniu. Pre lepšiu efektivitu sú na viacerých hodinách dvaja učitelia, prípadne učiteľ a školiteľ Hejného metódy. Naši študenti sa úspešne zapájajú do rôznych súťaží (Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Matematický klokan) a korešpondenčných seminárov (MAKS), zúčastňujú sa prednášok na odborné témy v rámci Vedeckej cukrárne.

Žiaci so záujmom o prírodné vedy pracujú v prírodovednom krúžku a pripravujú sa aj na účasť v Turnaji mladých fyzikov, určenom pre starších študentov, kde každoročne dosahujeme vynikajúce výsledky na celoslovenskej i medzinárodnej úrovni. Pravidelne sa zapájame do súťaží ako Pikofyz, Recyklohry, FKS, Fyzikálna olympiáda. Zúčastňujeme sa aj rozličných výstav, prednášok, exkurzií a využívame i ponuky externých inštitúcií na prehĺbenie poznatkov formou zážitkového učenia. Pri rozvíjaní kognitívnych schopností sa žiaci zameriavajú na získavanie informácií o prírodných javoch vlastným pozorovaním a experimentom, využívajú prostriedky IKT pri získavaní, spracovaní a vyhodnocovaní údajov a na vytváranie vlastného úsudku o nadobudnutých poznatkoch, dôležitých pre život.

V rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa snažíme o rozvíjanie všeobecných kompetencií, najmä prosociálnosti, čiže konania dobra v prospech druhých formou dobročinnosti, rozvíjanie organizačných schopností, výchovu k hodnotám a postojom, rozvíjanie kritického myslenia. Podporujeme občiansku zaangažovanosť študentov na živote školy, blízkeho okolia, občianskej komunity, a to aj formou prezentovania školy širšej verejnosti. Naši študenti si v tejto sfére majú možnosť vybrať zo širokej škály foriem práce, či už je to tvorba hraných a dokumentárnych filmov s následnou účasťou na súťažiach, tvorba školského časopisu, organizovanie diskusných klubov (D-klub), organizovanie charitatívnych zbierok (Plamienok), organizovanie simulovaných študentských parlamentných volieb, spolupráca na projektoch neziskových organizácií (Deň narcisov, Deň nezábudiek). Študenti aktívne participujú aj na medzinárodných projektoch, či už je to výmenný program PEEP alebo Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu, ktorého cieľom je osobnostný rozvoj zameraný na stanovenie cieľov a ich dosahovanie v oblasti športu, talentu, dobrovoľníctva a expedície.

Z uvedeného vyplýva, že naša škola je pripravená pokryť väčšinu typov talentu. Niektorí naši pedagógovia sú spoluorganizátormi súťaží, v rámci mnohých iných aktivít spolupracujeme aj s externými odborníkmi. Učitelia sa pravidelne zúčastňujú školení a konferencií o práci s nadanými deťmi na Slovensku i v zahraničí.

Na prácu s nadanými deťmi využívame pomôcky jednotlivých predmetových komisií. Pre nadaných študentov sme pripravení okrem výberových seminárov vo vyšších ročníkoch zriadiť aj špeciálne predmety či kurzy podľa ich individuálnych potrieb.

Spôsob realizácie špecifických predmetov - RŠF (Rozvíjanie špecifických funkcií) a TKC (Terapeutické a korektívne cvičenia)

Študenti našej školy postupujú predovšetkým podľa školského vzdelávacieho programu, kde majú v rámci disponibilných hodín posilnené kľúčové predmety. Študentom, ktorí sú integrovaní, sa podľa §7 ods. 5 školského zákona vytvárajú podmienky a prípadné úpravy v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (IVP) alebo v súlade so vzdelávacím programom daného znevýhodnenia.

Špecifické predmety vnímame ako jednu z mnohých foriem podpory detí so ŠVVP. Na našej škole realizuje podporný tím (školská psychologička, školská špeciálna pedagogička) individuálne alebo skupinové intervencie podľa §21 zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, a to flexibilným systémom intervencií bez formálneho zastrešenia špecifickým predmetom, na ktorý ako škola nedokážeme vytvoriť optimálne podmienky podľa Dodatku č.2 z 1.2.2019 Ministerstva školstva.

Vybrali sme si formu individuálnej, cielenej podpory, ktorá sa môže líšiť podľa potrieb a progresu dieťaťa. Pri individuálnej podpore žiaka sa sústreďíme na:

- dynamickú podporu študentov,
- monitoring rozvojového potenciálu študentov,
- prácu v triedach,
- poradenstvo a neustále konzultácie s učiteľmi a rodičmi,
- multidisciplinárnu spoluprácu v školskom time.

Tento prístup nám umožňuje širokú a na mieru šitú podporu študenta vo výchovnom a vzdelávacom procese. Sústreďíme sa aj na budovanie bezpečného prostredia a pozitívnej školskej a triednej klímy, ktoré podporujú kladný vzťah študenta k učeniu a škole.

Na stupni ISCED 2 aj ISCED 3 podporujeme študentov pri hľadaní efektívnych stratégií učenia, prípravy na vyučovanie a plnenia si povinností. Študenti využívajú špecificky zacielené individuálne konzultácie s učiteľmi.

Školský podporný tím

Školský podporný tím (ďalej len ŠPT) predstavuje tím zostavený z odborných a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa aktívne podieľajú na tvorbe kultúry školy, poskytujú špeciálno-pedagogickú podporu a starajú sa o bezpečné prostredie školy. ŠPT pracuje nielen so študentmi, ale aj s učiteľmi a rodičmi v rámci schémy trojstupňovej pomoci. Tá pozostáva z nasledujúcich bodov:

1. Prevencia a podpora

Na tejto úrovni je dôležité jednak budovanie pozitívnej klímy triedy a zdravých vzťahov, ktoré podporuje učiteľ počas vyučovania aj pri spolupráci s rodičmi, ale aj riešenie žiackych konfliktov (v prípade potreby aj v úzkej spolupráci s členmi školského podporného tímu).

Ide o bežnú prácu triednych učiteľov alebo predmetových učiteľov s podporou pedagogických asistentov na hodine, cez prestávky a bežnú komunikáciu s rodičmi.

V rámci prevencie realizujeme program Chut' žiť zameraný na prevenciu vzniku porúch príjmu potravy. Ďalšou aktivitou je celodenný program Deň dobrých vzťahov zameraný na vzťahovú a sexuálnu výchovu.

2. Cielená intervencia a pomoc študentom v riziku

Na tejto úrovni jednotliví členovia ŠPT poskytujú študentovi alebo menšej skupine študentov špecifickú podporu s využitím rôznych dostupných foriem cielenej individuálnej alebo

skupinovej intervencie, akými sú napríklad sprevádzanie, poradenstvo, terapia, reedukácia apod. Pri individuálnej podpore jednotliví odborní a pedagogickí zamestnanci zdieľajú potrebné informácie v rámci ŠPT, úzko spolupracujú a navzájom koordinujú prácu medzi sebou. Ak je to možné, pokúšajú sa postupne inkluzívne vrátiť prácu so žiakom späť na úroveň 1 do podpory v triede.

3. Riešenie komplexných prípadov

Ide o odbornú starostlivosť o študentov a ich rodiny, ktorých miera a hĺbka ťažkostí a potrieb vyžaduje starostlivosť poradenského zariadenia a externých organizácií. ŠPT prepája odborníkov z poradenského zariadenia s učiteľmi, vedením školy a inými zložkami pre pomoc deťom či rodine. Na systémovej úrovni ŠPT vypracúva v súčinnosti s poradenským zariadením interné postupy krízovej intervencie, tímovej supervízie a komplexnej práce so systémom.

Práca členov ŠPT sa riadi základnými princípmi a zásadami, ktorými sú koordinácia (rozdelenie úloh vyplývajúcich z profesijných kompetencií), vzájomné zdieľanie informácií, subsidiarita (podporu študentovi zabezpečujú najskôr jemu najbližšie osoby, napr. triedny učiteľ, až následne ďalší členovia ŠPT), spolupráca, korektné vzťahy a otvorenosť.

ŠPT sa zameriava na vyhľadávanie a identifikáciu zdrojov a rizík u študentov, tried a učiteľov, spolupracuje pri vyhľadávaní študentov so ŠVVP a poskytuje podporu pri adaptácii nového, resp. prestupujúceho študenta. Aj v spolupráci s externými subjektmi pomáha učiteľom realizovať preventívne aktivity s celými triedami v podobe preventívnych a depistážnych programov zameraných na dospievanie, prevenciu rizikového správania, podporu pozitívnej sociálnej klímy, prevenciu šikany, ale aj kariérne poradenstvo. ŠPT zabezpečuje aj poradenstvo a vzdelávanie učiteľov a rodičov. Odborne podporuje a sprevádza asistentov učiteľa a pomáha pri špecifickej podpore študentov v riziku. V rámci cielenej intervencie u študentov, rodičov a učiteľov zabezpečuje jednak individuálnu podpornú terapiu pre študentov, ale aj špecifickú podporu triednych učiteľov pri zvládaní konkrétnych javov v triede.

Pre študentov so ŠVVP podporný tím v súčinnosti s triednym učiteľom a rodičmi vypracúva individuálny vzdelávací program (IVP). Študenti so ŠVVP majú tiež zabezpečenú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálnou, prípadne aj skupinovou formou. ŠPT taktiež priebežne dopĺňa nové údaje o začlenených študentoch, sleduje študentov a ich potreby a posielajú ich podľa potreby na vyšetrenie, rediagnostiku, terapiu alebo intervenciu. Rodičom poskytuje osobné stretnutia a pravidelné konzultácie. Snaží sa získať pre spoluprácu i menej spolupracujúcich rodičov. Vo vzťahu k učiteľom dbá o pravidelnú komunikáciu, konzultácie ohľadom IVP či hodnotení, zabezpečuje priebežné komunikovanie o úspešnosti IVP.

ŠPT aktívne spolupracuje s poradenskými zariadeniami a v prípade potreby zabezpečuje sieťovanie s inými subjektmi.

Personálne zabezpečenie ŠPT:

RNDr. Dana Jančinová (riaditeľka školy), Mgr. Simona Baničová (školská psychologička),
triedni učitelia

1.6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom podľa jednotlivých stupňov vzdelania začleňujeme do vyučovacieho procesu stanovené prierezové témy. Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch, výrazne sú exponované v rámci integrovaného tematického vyučovania na oboch vzdelávacích stupňoch. Na úrovni ISCED 3 ponúkame aj voliteľné semináre či krúžky s dôrazom na vybrané prierezové oblasti. Účinnosť ich pôsobenia zvyšujeme i početnými mimovyučovacími i mimoškolskými aktivitami.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Dôraz na osobnostný a sociálny rozvoj našich študentov je jedným zo základných pilierov filozofie našej školy. Snažíme sa o vytváranie dobrých vzťahov medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi a celkovej pozitívnej klímy na škole. Túto prierezovú tému nielen učíme, my ju žijeme. Prejavuje sa to v našej každodennej komunikácii, v ústretovom prístupe k individuálnym potrebám žiakov, v snahe riešiť problémy, nie odsúvať ich. Osobnostný a sociálny rozvoj je samozrejme aj súčasťou všetkých vyučovacích predmetov a triednických hodín.

Environmentálna výchova

Environmentálnou výchovou realizovanou v rámci jednotlivých predmetov sa snažíme, aby študenti získali vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia pre trvalo udržateľný život na Zemi. Študenti sú vedení k pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia aj vzhľadom na ekologické, ekonomické a sociálne aspekty.

Okrem posilnenia environmentálnej problematiky na hodinách prírodovedy, biológie, chémie, fyziky a geografie sa téme ochrany životného prostredia venujeme aj v diskusiách na hodinách náuky o spoločnosti, etickej výchovy, ale aj cudzích jazykov. Špecifickým prvkom v našom školskom učebnom programe sú ekoexkurzie pre študentov kvinty a 1. ročníka štvorročného štúdia, na ktorých sú žiaci priamo vedení k rešpektovaniu základných pravidiel správania sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.

Mediálna výchova

V rámci viacerých vyučovacích predmetov (občianska náuka, spoločenskovedný seminár, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, informatika) sa snažíme zvyšovať úroveň mediálnej gramotnosti našich študentov a rozvíjať ich informačné a digitálne kompetencie.

Uvedomujeme si potrebu vedieť kriticky zhodnotiť ponúkaný mediálny obsah a uvedomovať si pozitíva i negatíva využívania i vplyvu médií.

Multikultúrna výchova

Za cieľ multikultúrnej výchovy považujeme spoznávanie svojej i iných kultúr, zvykov a tradícií, ich rešpektovanie, nie stieranie hraníc medzi nimi. Snažíme sa bojovať proti prejavom xenofóbie, rasizmu a neznášanlivosti nielen v rámci vyučovacích predmetov, ale aj organizovaním stretnutí a diskusií s ľuďmi s rozmanitými zážitkami a skúsenosťami z rozličných kultúrnych prostredí. Súčasťou tejto prierezovej témy je samozrejme i poznanie a ochrana ľudských práv. Problematiku multikultúrnej spoločnosti naši študenti často zahŕňajú do projektov v rámci Medzipredmetového tímového vyučovania.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov (najmä biológia, prírodoveda, telesná výchova), ale aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania, predovšetkým účelových cvičení a každoročného kurzu na ochranu života a zdravia. Dlhodobo podporujeme rozvoj telesnej zdatnosti aj tak, že v rámci hodín telesnej výchovy ponúkame kurzy plávania, korčuľovania a lyžovania. V čase mimo vyučovania si študenti môžu vybrať z viacerých športových krúžkov. Študenti tercie každoročne pod dohľadom dobrovoľníkov z Červeného kríža absolvujú kurz prvej pomoci pri menej vážnych poraneniach alebo pri šokových situáciách. Aktívne sa zameriavame aj na protidrogovú výchovu. Vyvrcholením procesu výchovy študentov v tejto oblasti je kurz na ochranu života a zdravia, ktorý každoročne organizujeme pre študentov sexty a 2. ročníka štvorročného štúdia. Kurz zahŕňa zdravotnú prípravu, riešenie mimoriadnych situácií, pobyt a pohyb v prírode, rozvoj technických a športových činností.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo je dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov. V rámci prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa zameriavame na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov, prihliadame na ich vek, zrelosť a vývinové štádium. Tému dopĺňame aj o informácie o zdravom životnom štýle a nerizikovitom správaní v každodennom živote. Tejto prierezovej téme sa na stupni ISCED 2 venujeme najmä na hodinách etickej výchovy, biológie, náuky o spoločnosti, ale aj na triednických hodinách vedených často za asistencie školskej psychologičky.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

V rámci prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra sa hlbšie zaoberáme hmotným i nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Usilujeme sa o to, aby si naši študenti vytvárali

pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, regiónu a krajine a cielene rozvíjali svoju národnú a kultúrnu identitu. Realizácia témy prebieha naprieč vyučovacími predmetmi, najčastejšie formou projektov, exkurzií, tematických vychádzok, besied a stretnutí so zaujímavými ľuďmi, ale zahŕňame ju i do vyučovacích predmetov (výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis, geografia, slovenský jazyk). Pre žiakov kvarty organizujeme viacdňovú Expedíciu okolo Slovenska, počas ktorej majú možnosť navštíviť viaceré miesta zaujímavé z geografického, kultúrneho či historického hľadiska.

2. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Škola je situovaná v bratislavskej mestskej časti Ružinov. S kapacitou 400 žiakov patrí medzi stredne veľké školy. Škola poskytuje úplné stredoškolské vzdelanie, čomu zodpovedá aj štruktúra a rozdelenie žiakov podľa ročníkov. V osemročnom i štvorročnom gymnaziálnom študijnom programe štandardne máme v každom ročníku jednu triedu. Škola leží v blízkosti jednej z najdôležitejších dopravných tepien v Bratislave, čo sa pozitívne prejavuje na jej ľahkej dostupnosti rozličnými spôsobmi dopravy. Nevýhodou tohto umiestnenia je zvýšená hlučnosť a prašnosť prostredia.

2.2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

V škole prevládajú žiaci zo sociálne stredne situovaných rodín, spádovou oblasťou dochádzania žiakov je Bratislavský kraj. Do školy prichádzajú žiaci z 5. alebo 9. ročníka ZŠ po úspešnom vykonaní prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a z matematiky. Škola je zameraná najmä na vzdelávanie a prípravu žiakov, ktorí majú ambíciu pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Dlhodobu venujeme cieľnú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, napr. s poruchami učenia, ale aj s poruchami sluchu, s detskou mozgovou obrnou apod. Títo žiaci pracujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Rovnako sa venujeme aj deťom so všeobecným i špeciálnym intelektovým nadaním.

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Vzhľadom na daný počet tried disponujeme stabilným pedagogickým zborom, ktorý operatívne dopĺňame o potrebné sily podľa potrieb školy a požiadaviek študentov pri tvorbe a výbere voliteľných predmetov.

Všetci interní učitelia majú potrebnú kvalifikáciu a pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Riadenie školy zabezpečujú dve vedúce pedagogické zamestnankyne: riaditeľka školy a jej zástupkyňa. Poradným orgánom vedenia školy je pedagogická rada, ktorá združuje všetkých pedagogických zamestnancov školy a zasadá niekoľkokrát ročne.

Na škole pracujú predmetové komisie pod vedením svojich vedúcich. Vedenie tried majú na starosti triedni učitelia, ktorým vypomáhajú zastupujúci triedni učitelia. Snažíme sa využiť

a najmä poskytnúť naše skúsenosti aj začínajúcim kolegom, ktorým pomáhajú uvádzajúci učitelia.

Jednotliví členovia pedagogického zboru sú poverení vykonávaním špeciálnych funkcií: výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre prácu so študentmi so všeobecným intelektovým nadaním, koordinátor pre protidrogovú výchovu, koordinátor pre dobročinnosť, koordinátor pre maturitné skúšky, koordinátor pre externé testovania študentov.

Vzhľadom na veľký dôraz, ktorý dlhodobo kladieme na výuku cudzích jazykov, pracujú na škole aj anglicky hovoriaci zahraniční lektori.

Osobitné postavenie na škole má školská psychologička, ktorá pracuje so žiakmi, ich rodinami a tiež s učiteľmi. Má okrem toho na starosti tematické triednické hodiny, prácu s integrovanými žiakmi, sociálne projekty v triedach, sexuálnu výchovu i profesijné poradenstvo pre ďalšie štúdium. Úzko spolupracuje s výchovným poradcom a s vedením školy.

Podľa potrieb študentov a aktuálneho školského učebného plánu škola zamestnáva aj externých učiteľov, a to najmä na vyučovanie náboženstva a voliteľných predmetov, akými sú latinský jazyk, mediálna výchova, deskriptívna geometria, seminár z ekonómie apod.

Škola kladie veľký dôraz na neustále kontinuálne vzdelávanie pedagógov. Vedenie školy niekoľkokrát ročne pripravuje odborné školenia pre vlastných zamestnancov, ktoré sú zamerané na rozvoj ich spôsobilostí, uchopenie aktuálnych problémov z pedagogickej praxe alebo slúžia ako zdroj inšpirácie na neustále zlepšovanie pedagogického procesu.

Naši učitelia sa zúčastňujú odborných seminárov a konferencií, aktívne spolupracujú s rozličnými vzdelávacími i odbornými inštitúciami, ako napr. NÚCEM, NIVAM, MŠ SR a pod. Viacerí pedagógovia pôsobia ako fakultní učitelia, sú členmi ústredných predmetových komisií. Aktívne sa zapojili do projektu „Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“, zameraného na vytvorenie databázy testových úloh a s NÚCEM spolupracujú aj ako spoluautori a recenzenti testov určených na celoslovenské testovania študentov.

2.4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

8-ročné štúdium

Do prímý 8-ročného gymnázia prijímame žiakov na základe prijímacích skúšok. Poradie prijatých uchádzačov sa zostavuje podľa výsledkov prijímacích skúšok z matematiky a zo slovenského jazyka.

Podmienky prijatia na štúdium do prímý 8-ročného štúdia:

1. doručenie prihlášky na štúdium do stanoveného dátumu spolu s kópiami vysvedčení z konca 4. a z 1. polroka 5. ročníka,
2. absolvovanie prijímacích pohovorov s výsledkom lepším, než určuje hranica možnosti prijatia (počet žiakov v triede a najmenej 50% úspešnosť),
3. podpísanie Zmluvy o štúdiu medzi rodičmi a školou v termínoch určených školou,
4. zaplatenie zápisného v termíne určenom školou.

4-ročné štúdium

Do 1. ročníka 4-ročného gymnázia prijímame žiakov na základe prijímacích skúšok. Poradie prijatých uchádzačov sa zostavuje podľa výsledkov prijímacích skúšok z matematiky a zo slovenského jazyka.

Podmienky prijatia na štúdium do 1. ročníka 4-ročného štúdia:

1. doručenie prihlášky na štúdium do stanoveného dátumu s kópiami vysvedčení z konca 8. a z 1. polroka 9. ročníka,
2. absolvovanie prijímacích pohovorov s výsledkom lepším, než určuje hranica možnosti prijatia (počet žiakov v triede a najmenej 50% úspešnosť),
3. podpísanie Zmluvy o štúdiu medzi rodičmi a školou v termínoch určených školou,
4. zaplatenie zápisného v termíne určenom školou.

Dni otvorených dverí

V priebehu školského roka niekoľkokrát organizujeme Dni otvorených dverí, ktoré odporúčame navštíviť spolu s deťmi. Pre návštevníkov sú pripravené návštevy vyučovacích hodín, ukážky z projektov a práce záujmových krúžkov. Záujemcovia majú takto možnosť zažiť atmosféru školy. V kancelárii sa môžu zoznámiť s učiteľmi a s vedením školy.

2.5. ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Maturitná skúška prebieha v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky. Organizáciu maturitnej skúšky upravuje Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon) a vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z., vyhlášky č. 157/2013 Z. z., vyhlášky č. 113/2015 Z. z., vyhlášky č. 142/2018 Z. z. a vyhlášky č. 176/2018 Z. z.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností študentov v rozsahu učiva stanovenom Katalógom cieľových požiadaviek, ale aj overenie schopností študentov použiť nadobudnuté kompetencie v ďalšom štúdiu, resp. pri výkone povolania.

Všetky informácie o realizácii maturitnej skúšky sú k dispozícii v škole.

2.6. DLHODOBÉ PROJEKTY

Spolupráca s inými školami doma a v zahraničí

Už niekoľko rokov spolupracujeme s partnerskou školou Gymnázium Jižní Město v Prahe. Vymieňame si skúsenosti v oblasti vzdelávania učiteľov i žiakov. Ďalším veľkým európskym projektom je Pan European Exchange Programme (PEEP), ktorý združuje školy: Gymnázium J. Seiferta (Praha), The Moraĭtis School (Atény), Gemeentelijk Gymnasium (Hilversum), Illyés Gyula Gimnázium (Budaörs), Iulia Hasdeu National College (Bukurešť), Classical Grammar School at Shichalin's Museum Graeco-Latinum (Moskva), Vaskivuori Upper Secondary School (Vantaa) a 1. súkromné gymnázium (Bratislava). Naša spolupráca sa realizuje najmä formou každoročných krátkodobých výmenných pobytov podľa určenej rotácie škôl, počas ktorých študenti pracujú na zaujímavých projektoch z oblasti prírodovedných aj humanitných predmetov či pripravujú divadelné predstavenie. Zároveň spoznávajú nových priateľov, oboznamujú sa so školou, mestom a jeho históriou, ale aj s každodenným životom v danej krajine. Neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej spolupráce je i výmena skúseností medzi zainteresovanými pedagógmi. Zo slovenských škôl máme najužší kontakt s Bilingválnym gymnázium C. S. Lewisa v Bratislave a so Spojenou školou Novohradská.

Výchova k dobrovoľníctvu

Inovovali sme hodiny etickej výchovy. Už niekoľko rokov sa študenti sexty a 2. ročníka štvorročného štúdia namiesto výučby na hodinách etickej výchovy venujú dobročinným aktivitám. Cieľom je, aby si vyskúšali, čo znamená pracovať ako dobrovoľník, a pochopili samotnú podstatu dobročinnosti, t.j. nezištne pomáhať a mať dobrý pocit z pomoci iným. Je to jeden z prostriedkov, ako objaviť nové životné obzory a aktivity a prejavíť svoj záujem o dianie v spoločnosti. Študent sa počas celého školského roka minimálne 12 hodín venuje dobročinným aktivitám a napíše esej o svojich zážitkoch a skúsenostiach.

Žiaci sa zúčastňujú na dobročinných aktivitách v rôznych organizáciách podľa vlastného uváženia alebo si vyberú z ponuky organizácií a inštitúcií, s ktorými dlhodobo spolupracujeme, napr. Plamienok, Liga proti rakovine, Sloboda zvierat, Liga za duševné zdravie, Bratislavské dobrovoľnícke centrum.

Naši študenti sa takisto zúčastňujú na zbierkach šatstva, ktoré zasielame na konkrétnu adresu do krajín tretieho sveta, ale aj do detských domovov a sociálne slabším rodinám. Participujú aj na celoslovenských zbierkach finančných prostriedkov, napr. v rámci Dňa nezábudiek a Dňa narcisov.

Tento dobročinný program prináša svoje ovocie aj v podobe aktivít, ktoré vymysleli a pripravili samotní študenti, napr. predaj vlastnoručne napečených koláčikov počas rodičovských stretnutí, výťažok z ktorého venujú na vopred zvolené charitatívne projekty.

Ekologický program

Okrem zdôrazňovania environmentálnej problematiky v obsahovej zložke viacerých vyučovacích predmetov a zavedenia ekoexkurzií ako inovatívnej formy vyučovania biológie sa snažíme rozširovať ekologické povedomie našich žiakov v každodennom živote, v škole i mimo vyučovania. V súlade so stratégiou výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia v škole separujeme plasty a papier. Informovanosť študentov zvyšujeme zriadením nástieniek v ekokútiku, kde sa zároveň sústreďuje separácia vybraných zložiek odpadu – použitých zubných kefiek, PET vrchnákov, batérií a elektroodpadu. Zodpovednosť za udržiavanie recyklačných zberných miest delegujeme na študentov, čím sa snažíme podporiť u nich aktívny záujem o ekologickejší spôsob života. Zameriavame sa aj na výraznejšiu propagáciu šetrenia vody a elektrickej energie. Študentov sa snažíme viesť k uvedomelej spotrebe zdrojov napríklad aj zapájaním do rôznych zbierok, zriadili sme aj miesta na požičiavanie či výmenu kníh medzi študentmi.

Protidrogová výchova

Protidrogovej výchove pripisujeme veľkú dôležitosť. Za jeden zo základných interných dokumentov považujeme Drogovú doktrínu, ktorá je ako Príloha č. 2 súčasťou Školského poriadku. Náš názor sa prejavuje v nekompromisnom postoji k akýmkoľvek porušeniam Zmluvy medzi učiteľmi a študentmi (Príloha č. 1 Školského poriadku) týkajúcim sa práve požívania akýchkoľvek, aj spoločensky tolerovaných drog. O rizikách užívania drog pravidelne diskutujeme najmä na triednických hodinách. V spolupráci s CPPP každoročne organizujeme pre študentov stretnutia odborníkov i pacientov, ktorí majú osobnú skúsenosť s užívaním drog. Za dôležité považujeme debatovať o tejto téme aj s rodičmi, či už na triednych stretnutiach rodičov alebo, v prípade potreby, individuálne.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Ako jedna z prvých škôl na Slovensku sme sa zapojili do programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (The Duke of Edinburgh's Award), ktorý sa za takmer 60 rokov od svojho vzniku v Británii rozšíril do 140 krajín sveta. Jeho cieľom je osobnostný rast zainteresovaných študentov zameraný na rozvoj ich zručností, vytrvalosti, vôľových vlastností, zdravého životného štýlu. V rámci programu si študenti stanovujú ciele v oblasti získavania zručností,

športu, dobrovoľníctva a snažia sa ich pod dohľadom mentorov (špeciálne školených pedagógov) dosiahnuť v stanovenom časovom období. Podmienkou úspešného absolvovania programu je pravidelnosť a vytrvalosť pri napĺňaní stanoveného cieľa.

2.7. SÚŤAŽE

Za jedno z meradiel úspešnosti školy považujeme aj úspechy našich študentov v rozmanitých súťažiach. Snažíme sa študentov nielen motivovať k účasti, ale venujeme sa aj ich príprave v čase po vyučovacích hodinách. Teší nás i to, že medzi školami z Bratislavy i celého Slovenska rastie záujem zúčastniť sa súťaží, ktoré sme vymysleli a už niekoľko rokov ich organizujeme.

Vedomostné súťaže

Z vedomostných súťaží sa naši študenti pravidelne zúčastňujú obvodných a krajských kôl predmetových olympiád, napr. matematickej a fyzikálnej olympiády, olympiád zo slovenského, anglického a nemeckého jazyka. Úspechy dosahujeme aj v celoslovenských súťažiach zameraných na matematiku a logiku (MAKS, Klokán, Pytagoriáda, Matboj, Pikopretek), informatiku a programovanie (iBobor), prírodné vedy (Recyklohry) a fyziku (Pikofyz, Fyzikálny korešpondenčný seminár, Náboj Junior). Osobitné postavenie má Turnaj mladých fyzikov, kde sa naši študenti nielen každoročne umiestňujú na popredných priečkach, ale pravidelne sú aj súčasťou slovenskej reprezentácie v medzinárodnom kole tejto súťaže.

Športové súťaže

Dôležitým je pre nás zdravý a harmonický vývoj dieťaťa, teda aj rozvoj fyzických daností a kondície. Okrem hodín telesnej výchovy študentov motivujeme k športu aj súťažami v rozličných športoch. Pre študentov každoročne pripravujeme viacero turnajov (Trojboj, Vianočný turnaj a koncoročný turnaj vo futbale, futsale, vybíjanej alebo basketbale) a už vyše 10 rokov organizujeme turnaj vo futsale. Zúčastňujeme sa i súťaží organizovaných inými inštitúciami (majstrovstvá obvodu v stolnom tenise, okresné kolo vo futsale a florbale).

Umelecké a tvorivé súťaže

Naša škola je dlhoročne známa aj ako hlavný organizátor celoslovenskej súťaže v prednese poézie a prózy v angličtine Shakespeare's Memorial. Naši študenti sú v rámci súťaže Goetheho pamätník úspešní aj v prednese umeleckých textov v nemčine a, samozrejme, dosahujú úspechy aj v slovenskej recitačnej súťaži Hviezdoslavov Kubín. V posledných rokoch zaznamenávame i rastúci záujem o našu súťaž Mladý novinár, určenej pre štvorčlenné tímy 15–16-ročných mladých redaktorov, ktorých úlohou je v priebehu niekoľkých hodín spracovať zadanú tému do novinovej podoby.

2.8. SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Úzka a intenzívna spolupráca s rodičmi je jedným zo základných pilierov, na ktorých stojí filozofia našej školy. Spolupráca s rodičmi prebieha v rámci rozličných foriem. Na dňoch otvorených dverí sa venujeme individuálnym rozhovorom o filozofii školy, o podmienkach spolupráce, o vzdelávacom a výchovnom programe školy. Pri podpise Zmluvy každý rodič absolvuje individuálny vstupný pohovor s riaditeľkou školy o možnostiach a formách komunikácie (bežné komunikačné prostriedky, elektronická žiacka knižka, stretnutia rodičov učiteľov a žiakov, individuálne stretnutia s triednym, školskou psychologičkou, učiteľmi, zástupkyňami alebo riaditeľkou školy z podnetu rodiča, žiaka alebo učiteľa). V priebehu štúdia majú rodičia možnosť vidieť výsledky práce svojich detí na prezentáciách projektov. Jednou z kľúčových foriem komunikácie s rodičmi sú stretnutia rodičov, učiteľov a žiakov, a to triedne a v prípade potreby aj individuálne. S rodičmi komunikujeme elektronicky aj telefonicky. V priebehu štúdia sa s rodičmi jednotlivých študentov stretávame aj na slávnostných podujatiach, akými sú napr. slávnostná imatrikulácia primánov a otvorenie školského roka, stužková slávnosť, vianočná akadémia, rozlúčka absolventov so školou, slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení. Rodičov sa snažíme zapájať do spolupráce pri organizácii rozličných, i medzinárodných projektov.

2.9. SPOLUPRÁCA S INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami

Aktívne spolupracujeme na vzdelávaní budúcich učiteľov s viacerými fakultami (FMFI UK, PdF UK), na ktorých naši pedagógovia pôsobia ako fakultní učitelia a usmerňujú vysokoškolských študentov najmä počas ich pedagogickej praxe. Mnohorakú spoluprácu uskutočňujeme s NÚCEM-om, najmä v oblasti prípravy, recenzií a pilotovania testov určených pre celoslovenské testovania. Viacerí naši učitelia ako členovia ústredných predmetových komisií spolupracujú s ŠPÚ. Naša škola získala titul Partnerská škola Centra pre talentovanú mládež (CTM). Takto sú oceňované vybrané školy v Česku a na Slovensku, ktoré dlhodobo podporujú väčší počet svojich študentov pri štúdiu online kurzov CTM v angličtine na svojich školách. Dlhodobo v spolupráci s British Council pripravujeme študentov rôznych ročníkov a jazykových úrovní na certifikáty z anglického jazyka. Cenná je tiež spolupráca s Junior Achievement Slovensko v oblasti vzdelávania vo finančnej gramotnosti. Intenzívne spolupracujeme s národnou kanceláriou Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu, ktorá poskytuje kvalitný rozvojový program pre žiakov, ale aj vzdelávanie pre učiteľov.

Spolupráca s kultúrnymi inštitúciami

Už niekoľko rokov využívame ponuku absolvovať so žiakmi Hudobnú akadémiu, ktorú zastrešuje Slovenská filharmónia. Jej aktuálny sezónny program spoznáваме vďaka zakúpeným abonentkám. Zintenzívňujeme i spoluprácu s SND, v ktorom okrem pravidelných návštev divadelných predstavení využívame i možnosť absolvovať so študentmi dramaturgický výklad pred predstavením.

Spolupráca s charitatívnymi inštitúciami

V rámci nášho programu dobrovoľníctva spolupracujeme nielen s celoslovensky etablovanými charitatívnymi a dobročinnými inštitúciami, akými sú napr. Liga za duševné zdravie, Liga proti rakovine, Sloboda zvierat, detský hospic Plamienok, apod., ale aktívne vyhľadáваме i lokálne dobrovoľnícke združenia, napr. Bratislavské dobrovoľnícke centrum.

Spolupráca s miestnou samosprávou

Niektorí naši pedagógovia sa v rámci iniciatívy Ružinov – miesto dobrých vzťahov zúčastňujú pravidelných mesačných stretnutí, na ktorých sa zaoberajú možnosťami zlepšovania schopností a kreativity detí. Máme záujem spoluprácu s miestnou samosprávou naďalej rozširovať.

2.10. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Naša škola je lokalizovaná v Bratislave v mestskej časti Ružinov. Umiestnenie školy je vhodné z hľadiska dopravnej dostupnosti, menej vhodné pre hlučnosť z blízkej Bajkalskej ulice (situácia sa čiastočne vyriešila osadením plastových okien, v budúcnosti je plánovaná klimatizácia budovy).

V školskom areáli sa nachádza hlavná školská budova, budova jedálne s učebňami výtvarnej a hudobnej výchovy a priestormi pre školský klub, budova telocvične, od školského roku 2015/16 prepojená s novopostavenou školskou budovou určenou pre výučbu najmladších žiakov. Areál dopĺňa polyfunkčné ihrisko s umelým trávnikom a športovo-oddychová zóna s lavičkami a zelenou výsadbou.

Všetky školské učebne sú okrem štandardného školského zariadenia (tabuľa, lavice, stoličky) vybavené aj dataprojektorom a reproduktormi. Od školského roka 2022/23 naši študenti využívajú aj modernú triedu, ktorú sme zariadili podľa najnovších odborných kritérií a architektonických odporúčaní. Tri odborné učebne so zodpovedajúcim laboratórnym vybavením sa využívajú na vyučovanie fyziky, chémie, biológie a prírodovedy. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Škola disponuje aj 3 učebňami výpočtovej techniky (po 15 počítačov) s interaktívnou e-beam tabuľou, 5

jazykovými učebňami (z nich jedna je špeciálne zameraná na výučbu anglického a jedna na výučbu nemeckého jazyka), študovňou a knižnicou, vybavenou dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, počítačovou zostavou a audiotechnikou. Na prezentáciu projektov a na spoločenské akcie školy využívame spoločenskú miestnosť s pódium a kapacitou 100 miest na sedenie s ozvučením a miestnosťou pre hercov. Taktiež máme zriadenú učebňu hudobnej a dramatickej výchovy s klavírom a audiotechnikou a špeciálne upravený ateliér určený na hodiny výtvarnej výchovy. Na telesnú výchovu máme k dispozícii 2 telocvične a multifunkčné ihrisko. Škola má tiež plné pokrytie signálom WiFi.

V škole je i miestnosť psychológa, dve priestranné zborovne s vyčlenenými priestormi na individuálne diskusie so študentmi, rodičmi i s kolegami.

Učebné pomôcky sa pravidelne obnovujú podľa požiadaviek predmetových komisií. Pri obnove učebných pomôcok sú tiež nápomocní rodičia. Počas ostatných školských rokov sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Budovy vrátane jedálne, telocviční a školského dvora sú moderne zrekonštruované v súlade so súčasnými trendmi. Financie potrebné na rekonštrukciu sme získali od rodičov a z rôznych grantov.

Časť školy má zabezpečený bezbariérový prístup, v prípade potreby vieme upraviť rozvrh a zadelenie miestností tak, aby sme žiakom so špeciálnymi zdravotnými potrebami čo najviac uľahčili štúdium na škole.

V uplynulom období sa nám podarilo zmodernizovať kotolňu a zriadiť nový sklad učebníc. Zrekonštruované sú i sociálne zariadenia v budove školy, v jedálni i v telocvičniach. V úprave školských priestorov hodláme pokračovať aj v budúcnosti.

Stravovanie máme zabezpečené výdajom obedov v školskej jedálni.

2.11. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz aj na estetické prostredie tried, chodieb i školského dvora. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na školskom webe, informačných tabuliach a nástenkách. Medzi naše priority patrí budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Snažíme sa, aby sa na dobudovávaní štandardu školských priestorov podieľali i samotní žiaci. Pravidelne organizujeme vernisáže žiackych výtvarných prác. Študenti v priebehu školského roka aktívne pristupujú aj k realizáciám tematickej výzdoby.

Priestory a areál školy sa využívajú aj v čase mimo vyučovania, a to najmä na záujmové aktivity, ktoré študentom ponúkame prostredníctvom Súkromného školského strediska záujmovej činnosti.

2.12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre študentov i pedagógov. Priestory sa pravidelne čistia a podľa potreby sa obnovujú nátery stien v určených miestnostiach. Prípadné poruchy sú odstraňované školníkmi podľa možností bezodkladne.

Študenti sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Zvyčajne už na prvých triednických hodinách v novom školskom roku sa oboznamujú so Školským poriadkom, ktorý zahŕňa zásady bezpečného správania v počítačových učebniach, v laboratóriách, v ateliéri i v telocvičniach. Tieto pravidlá sú zverejnené aj na webovej stránke školy a vyvesené v odborných učebniach. Študenti sú o pravidlách správania poučení pred každou organizovanou akciou (lyžiarske kurzy, školy v prírode, koncoročný výlet).

Pedagógovia, vedenie školy aj ostatní pracovníci sú pravidelne preškolení a preskúšaní podľa platných právnych predpisov (zápisnice sú k dispozícii na sekretariáte).

Tiež pravidelne organizujeme cvičné požiarne poplachy.

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŠTUDENTOV

Overovanie vedomostí a zručností robíme od začiatku fungovania našej školy (1991) formou testového skúšania. V príme a sekunde skúšame bežným spôsobom – písomne i ústne, od ďalšieho ročníka začíname s priebežnou prípravu na testový spôsob. V tercii a kvarte tvoria základ klasifikácie dvoch predmetov (slovenského jazyka a matematiky) v každom polroku dva testy. Od kvinty sú už študenti zo všetkých predmetov examinovaní formou testu. Testovým skúšaním pripravujeme študentov na zvládnutie externej formy maturitnej skúšky ako aj prijímacích pohovorov a neskorších skúšok na vysokých školách. Testová forma skúšania zároveň zabezpečuje rovnaké podmienky pre všetkých skúšaných a bodový systém vyhodnotenia testu významne obmedzuje subjektívne skreslenie známky.

Základom polročnej klasifikácie vo vyšších ročníkoch (od kvinty a 1. ročníka štvorročného štúdia) sú záverečné skúšky (hodnotené maximálne 100 %) a priebežné aktivity (hodnotené maximálne 15 %). Presné rozdelenie skúšok a percent, ktoré sa počítajú do záverečného hodnotenia, je súčasťou učebného plánu.

Záverečné skúšky sú v prípade povinných klasifikovaných predmetov zložené zo záverečného písomného testu, ktorý tvorí minimálne 70 % hodnotenia, a ďalších skúšobných aktivít podľa jednotlivých predmetov, ktorými môžu byť napr. ústne skúšky, laboratórne práce, slohové práce a pod.

Priebežné hodnotenie získava študent počas polroka. Pripočíta sa k percentám, ktoré získal na záverečných skúškach.

Slovné hodnotenia

Ambíciou našej školy je nielen dobrý výkon študentov, ale aj podporenie záujmu a radosti zo získavania zručností a vedomostí. Vyhodnocovať tento proces len známkou od 1 do 5 považujeme za málo výstižné. Už niekoľko rokov na našej škole prebieha experimentálne overovanie novej metódy hodnotenia. Na evalváciu práce študentov okrem tradičnej škály známok využívame slovné hodnotenia. Študentov takto hodnotíme na vysvedčení, mladší žiaci od nás dostávajú spätnú väzbu v tejto podobe aj v priebehu oboch polrokov. Pri formulovaní slovného hodnotenia má učiteľ na pamäti, že hodnotenie má odrážať mieru snahy a vynaloženej práce študenta, má konkretizovať dosiahnuté pokroky a upozorniť na rezervy, má podnietiť efektívnejšiu spoluprácu študenta a učiteľa, môže byť podané podľa potreby žiaka formatívne alebo ako konštatovanie status quo. Slovné hodnotenie nám poskytuje väčší priestor na konkrétnejšie a cielejšie vyzdvihnutie pozitív práce jednotlivých študentov a zároveň nám umožňuje formulovať návrhy na zlepšenie v ďalšom štúdiu i motivovať študentov k zlepšeniu.

Po niekoľkých rokoch využívania tejto metódy môžeme skonštatovať, že ju veľmi pozitívne prijímajú nielen študenti, ale aj ich rodičia.

3.2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Na interný systém hodnotenia práce pedagógov máme vypracovaný formulár nazvaný Činnosti učiteľa. Jeho vznik bol vyústením snahy čo najpresnejšie zmapovať a ohodnotiť všetky činnosti, ktoré učiteľ počas svojej práce vykonáva. Uvedomujeme si, že práca pedagóga zďaleka nespočíva len v odučení hodín stanovených úväzkom. Jej značnú časť tvoria mnohé ďalšie, zvonku možno neviditeľné položky. Okrem času a práce počas vyučovacích hodín zahŕňajú prípravu na vyučovanie, samoštúdium, prípravu didaktických pomôcok a materiálu, plánovanie a vyhodnocovanie v predmete, kontakt so študentmi, rodičmi a kolegami, prípravu mimoškolských aktivít, konzultácie, prácu v záujmových krúžkoch, prácu s integrovanými študentmi, prípravu študentov na súťaže, administratívne úkony atď. Keďže všeobecne používané nástroje hodnotenia zamestnancov nevyhovovali našim požiadavkám, vypracovali sme si vlastnú metódu evalvácie práce učiteľov, ktorú realizujeme v dvoch fázach. Na začiatku školského roka ide o vstupný rozhovor s vedením školy o plánovaných aktivitách, na konci školského roka o písomné vyhodnotenie celkovej práce. Tento nástroj je užitočný tak pre vedenie školy, ako aj pre učiteľov samotných.

Na priebežné hodnotenie zamestnancov využíva vedenie školy aj iné nástroje (hospitácie, otvorené hodiny, vzájomné hodnotenie učiteľov).

3.3. HODNOTENIE ŠKOLY

Interné hodnotenie školy

Vedenie školy raz ročne vypracúva manuál na autoevalváciu, v ktorom sa dôraz kladie na konštatovanie úrovne stavu a na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, a taktiež na požiadavky vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci sebahodnotenia mapujeme jednak oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, ale taktiež oblasti, v ktorých sa nám darí menej. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia sú i návrhy a opatrenia na zlepšenie práce. Pravidelne monitorujeme podmienky na vzdelávanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, riadenie školy a úroveň výsledkov práce školy.

Hodnotenie riadenia školy je postavené na hierarchii funkcií a z nich vyplývajúcich povinností. Riaditeľ školy sa ocitá vo viacerých rolách. Musí mať prehľad v zákonoch, novelách a ostatných právnych predpisoch, ktoré vydáva MŠ (rola právnika), rovnako však aj prehľad o ekonomických predpisoch týkajúcich sa školy (rola ekonóma). V každodennom chode školy musí mať schopnosť organizovať život školy (rola manažéra), ale aj schopnosť motivovať spolupracovníkov k výkonu (rola lídra) cez dobré vzťahy (transparentné jednanie), poskytnutie priestoru na vzdelávanie a jeho ohodnotenie, podporovanie slobody v seberealizácii. Nie je možné obsiahnuť všetky tieto dôležité zručnosti v jednom človeku, a preto je dobrý ten riaditeľ, ktorý sa vie obklopiť odborníkmi v oblastiach, ktoré sú jeho slabšou stránkou, a dá týmto ľuďom dôveru a moc uplatňovať a realizovať ich spoločné predstavy. Najdôležitejšou „úlohou“ riaditeľa je však byť pozitívnym človekom, zrelou, flexibilnou osobnosťou, ktorá si nepotrebuje nič dokazovať, prijíma svoje pozitíva aj negatíva ako životnú realitu a na prvé miesto kladie pestovanie kvalitných vzťahov so žiakmi, učiteľmi a rodičmi.

Jednou z najdôležitejších úloh vedenia školy je výber učiteľov do pedagogického zboru. Mať mechanizmus tohto výberu je kľúčová záležitosť pre dobré personálne obsadenie školy. Jeho súčasťou je overovanie preukázateľných osobnostných charakteristík (IQ, odborných znalostí, motivácie učiť, pedagogického umenia, flexibility v prijímaní a aplikácii nových myšlienok, dosiahnutého vzdelania) a samotný konkurz, ktorý pozostáva z rozhovoru, testov a odučenia 2 hodín. Kvality pedagogického zboru neustále overujeme a rozširujeme. Využívame pri tom mechanizmus hodnotenia učiteľov, mechanizmus odmeňovania učiteľov a mechanizmus vzdelávania učiteľov.

Dôležitou merateľnou súčasťou fungovania školy je práca predsedov jednotlivých predmetových komisií, ktorí dohliadajú na aplikáciu hlavnej myšlienky školského roka v práci učiteľov. V neposlednom rade monitorujeme a vyhodnocujeme i prácu triednych učiteľov. Hodnotiacimi kritériami sú pre nás kvalita výsledkov a spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

Externé hodnotenie školy

Vo vlastnom záujme sledujeme viacero ukazovateľov, ktoré vypovedajú o úspešnosti našej školy v porovnaní s ostatnými školami na Slovensku. Ide predovšetkým o výsledky celoslovenských testovaní, najmä Testovania 9 a externých častí maturitnej skúšky. Teší nás, že v celoslovenských testovaniach pravidelne dosahujeme popredné miesta v rebríčkoch najlepších škôl na Slovensku.

Ďalšími relevantnými ukazovateľmi kvality nášho vyučovacieho procesu sú úspechy, ktoré naši študenti dosahujú v rozličných súťažiach na ich rôznych úrovniach vrátane reprezentácie Slovenska v medzinárodných kolách, ale i spätná väzba od našich absolventov a ich úspešnosť na vysokých školách.

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský učebný plán pre stupeň vzdelania ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet/Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Aktivity
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	4	4	Projektové vyučovanie
	prvý cudzí jazyk ¹	4+2	3+3	3+1	3+1	Exkurzia ³
	druhý cudzí jazyk ²	-	2	2+1	2+1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	4	
	informatika	1	1	1	1	
Človek a príroda	prírodoveda: fyzika chémia biológia	2+3	3+2	3+2	1+2	Projektové vyučovanie
					2+1	
					1+1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1+1	1+1	1+1	1+1	Projektové vyučovanie
	geografia a občianska náuka integrované predmety pre tému Slovensko ⁴	2	2	1+1	1+1	Projektové vyučovanie Expedícia Slovensko
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	Projektové vyučovanie ⁵
Človek a svet práce	projektové vyučovanie ⁶	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1		Projektové vyučovanie
	hudobná výchova	1	1	1		
	výchova umením	1 ^{DR}			1	Projektové vyučovanie
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ⁷	3	3	3 lyžiarsky výcvik	2 lyžiarsky výcvik	
Triednická hodina		1	1	1	1	
Povinná časť spolu		26	26	23,5	23,5	
Voliteľné hodiny v rámci ŠkVP		7	7	8,5	9,5	
Spolu (povinné + voliteľné)		33	33	32	33	
Nepovinné (individuálne voliteľné)		školský klub, konverzácie z cudzích jazykov, príprava na súťaže				

Poznámky:

1. Prvý cudzí jazyk ¹ je anglický jazyk.
2. Druhý cudzí jazyk ² je nemecký jazyk.
3. ³ V sekunde realizujeme jazykovú exkurziu v Anglicku, ktorej súčasťou je jazykový kurz na anglickej škole.
4. Integrované témy ⁴: Moja obec, región, vlasť; Sociálne a ekonomické vzťahy v spoločnosti; Občiansky život
5. Integrované témy občianskej náuky ⁵: Moja rodina; Moja škola
6. Integrované témy Človek a svet práce ⁶: Technika; Svet práce
7. ⁷ Telesná a športová výchova je posilnená o kurzy korčuľovania v príme, korčuľovania/plávania v sekunde a lyžiarsky výcvik v trvaní 1 týždňa v tercii a kvarte.

Školský učebný plán pre stupeň vzdelania ISCED 3

Vzdelávacia oblasť	Predmet Ročník	V.	VI.	VII.	VIII.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+2*SV	3+2*SV
	prvý cudzí jazyk	3	3	4 3+2*S+2*SV	4 3+4*SV
	druhý cudzí jazyk	2+1	2+1	2 3+2*SV	2+1
	tretí cudzí jazyk	–	–	2	2
	štvrtý cudzí jazyk	–	–	– 2*SV	– 2*SV
Človek a príroda	fyzika	2+1 ^L	2+1 ^L	– 2*profil+2*SV	– 2*SV
	chémia	2+1 ^L	2+1 ^L	– 2*profil+2*SV	– 4*SV
	biológia	2 +1 ^{ekoexkurzie}	2	– 2*profil+2*SV	– 2*SV
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1+1	– 2*profil+2*SV	– 2*SV
	geografia	1+1	2	– 2*SV	– 2*SV
	občianska náuka	–	1+1	– 2*profil	– 4*SV
	filozofia	–	–	– 2*profil	– 2*SV
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1 dobrovoľníctvo	–	–
	MTV	– projekt	– projekt	– projekt	–
	psychológia	–	–	–	– 2*SV
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	2 2+2*profil+2*SV	2 2+8*SV
	informatika	1	1	– 2*profil+2*SV	– 4*SV
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1+1	–	–
	dejiny umenia	–	–	– 2*profil+2*SV	– 2*SV
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 lyžiarsky výcvik	2 letný výcvik	2	2
Triednická hodina		1	1	1	1
Povinná časť spolu		30	32	18	16
Povinne voliteľné hodiny (profily, semináre, individuálny plán)		0	0	14	12
Spolu povinné + povinne voliteľné		30	32	32	28
Nepovinné (individuálne voliteľné)		0-4	0-4	0-4	0-4

Zoznam nepovinných predmetov pre kvintu a sextu:

- konverzácie z cudzích jazykov, cvičenia z programovania, školský klub

Zoznam predmetov pre septimu:

- k povinným predmetom sa počíta aj seminár z anglického jazyka ^{*S}
- povinne voliteľné predmety ^{*profil} sú trojice schválených predmetov (každý predmet s dotáciou 2h týždenne, žiak si volí jednu trojicu predmetov):
fyzika, chémia, biológia
cvičenia z matematiky, fyzika, informatika
dejepis, filozofia, občianska náuka
dejiny umenia, filozofia, občianska náuka
dejiny umenia, filozofia, dejepis
biológia, filozofia, občianska náuka
- povinne voliteľné predmety ^{*SV} sú semináre (každý seminár s dotáciou 2h týždenne, žiak si volí 4 semináre):
seminár zo slovenského jazyka
konverzácia z anglického jazyka (Business English, History and Politics, Science)
seminár z fyziky
seminár z chémie
seminár z biológie
seminár z dejepisu
seminár z geografie
seminár z matematiky
seminár z programovania
seminár z dejín umenia
seminár z nemeckého jazyka
- nepovinné predmety sú semináre (zo zoznamu ^{*SV}; každý žiak si môže zvoliť maximálne 2 semináre ako nepovinné)

Zoznam predmetov pre októvu:

- povinne voliteľné predmety ^{*SV} sú semináre (každý seminár s dotáciou 2h týždenne, žiak si volí 6 seminárov):
seminár zo slovenského jazyka
seminár z anglického jazyka, konverzácia z anglického jazyka (Business English, History and Politics, Science)
seminár z fyziky
seminár z chémie, seminár z biochémie
seminár z biológie
seminár z dejepisu
seminár z geografie
seminár z matematiky, cvičenia z matematiky, matematicko-prírodovedný seminár, deskriptívna geometria
seminár z programovania, seminár z informatiky
seminár z dejín umenia

seminár z nemeckého jazyka

latinský jazyk

spoločensko-vedný seminár, seminár z ekonómie

seminár z filozofie

seminár zo psychológie

- nepovinné predmety sú semináre (zo zoznamu ^{SV}; každý žiak si môže zvoliť maximálne 2 semináre ako nepovinné)

5. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2022/2023

SEPTEMBER

5.	slávnostné otvorenie šk. roka, program pre N + stretnutie s rodičmi prezenčne: ZMOFHKN, online: CDSGUVJ
7. – 9.	projektové hodiny v rozvrhu UGVJZM
7. – 9.	ŠVP príma N
do 16.	voľby hovorcov tried
12.	maturita 14.00 SJ, 15.00 INF
13.	maturita 14.00 AJ, 15.00 M
12. – 15.	LTS VJ Tále
do 16.	výber predmetu do 100% projekty UG
16.	Dobrovoľníctvo VJ
19.	Ekoexkurzia Z
20.	15.00 stretnutie učiteľov 2.,3.stupeň
21.	Ekoexkurzia M
od 22.	plávanie K, korčuľovanie N
22.	Ekoexkurzia O
do 23.	kontrola prvej verzie textu projektu ZM
23.	18.00 30. výročie ISG
27.	15.00 stretnutie vedúcich PK
do 30.	odovzdanie podkladov projektov konzultantom – UGVJZM
do 30.	podanie maturitnej prihlášky SCD
do 30.	kontrola prvej verzie textu projektu UGVJ
30.	stužková S

OKTÓBER

do 7.	1. priebežné testy – SCDUGVJZM
8.	stužková D
11.	stretnutie s rodičmi: SCDUGVJZMFOHKN + projekt SJ: N
13., 14.	Nehodnotiace pozorovania, návšteva z proaktívnych škôl
15.	stužková C
18.	15.00 stretnutie učiteľov ISCED2,3
do 20.	odovzdanie projektov VJZM
21., 24.	príprava prezentácií UGVJZM
25.-27.	prezentácie projektov UGVJZM
26.	Halloween
28.,31.	jesenné prázdniny

NOVEMBER

2.	školenie učiteľov, riaditeľské voľno pre študentov
3.	1. štvrťročný test M – FOH

4.	odovzdanie projektových príspevkov do zborníka UG
4.	Ekoexkurzia M
5. – 12.	projekt PEEP
do 8.	odovzdanie písomného hodnotenia projektov VJZM
7.	1. štvrťročný test SJ – FOH
8.	15.00 stretnutie triednych ISCED 2,3
9.	Ekoexkurzia Z
do 14.	odovzdanie písomného hodnotenia projektov UG
14.	Exkurzia Viedeň Z
15.	Exkurzia Viedeň M
do 18.	školské kolo Aj olympiády
do 22.	prípraviť pozvánky na stretnutie s rodičmi
22.	stretnutie s rodičmi FHKN + projekt Aj H
do 25.	školské kolo Nj olympiády
24.	školské kolo Shakespearov pamätník
do 25.	2. priebežné testy – SCDUGVJZM
29.	stretnutie s rodičmi SCDUGVJZMO+ projekt Sj O

DECEMBER

od 1.	záverečné skúšky – SCDUGVJZM
do 6.	cez eŽK – uzavretie priebežnej klasifikácie (+15 %) SCDUGVJZM
od 7.	záverečné testy – SCDGU
7.	Exkurzia Viedeň J
8.	Exkurzia Viedeň V
8.	Shakespearov pamätník
9.	Vianočná akadémia
od 14.	záverečné testy – VJZM
21.	kapustnica
22.	Vianočný turnaj, vianočné besiedky
od 23.	vianočné prázdniny

JANUÁR

do 8.	vianočné prázdniny
9. PON	15.00 novoročné stretnutie učiteľov
do 13.	cez eŽK – uzavretie priebežnej klasifikácie (+15 %) Sj, M – FOH
10. – 20.	záverečné testy SCDUGVJZM
16.	2. štvrťročný test Sj – FOH
19.	2. štvrťročný test M – FOH
24.	Stretnutie DofE
25.	klasifikačná konferencia ISCED2
26.	klasifikačná konferencia ISCED3
31.	Vysvedčenie

FEBRUÁR

6.	školské kolo Hviezdoslavov Kubín ISCED2,3
7.	15.00 stretnutie triednych ISCED 2,3
7., 8.	1. pomoc DofE
8.	Deň otvorených dverí – príma 8ročné, 1.ročník 4ročné
12. – 17.	lyžiarsky kurz MZ
20. – 24.	jarné prázdniny
28.	15.00 – stretnutie vedúcich PK

MAREC

1.	Deň otvorených dverí – príma 8ročné, 1.ročník 4ročné
5. – 10.	lyžiarsky kurz OF
	lyžiarsky kurz H
13.	15.00 – stretnutie učiteľov + školenie administrátorov maturity
14.	SCD maturitné písomky EČ, PFIČ SJ
15.	SCD maturitné písomky EČ, PFIČ AJ, NJ
16.	SCD maturitné písomky EČ M
do 21.	pripraviť pozvánky na stretnutie s rodičmi
	Matematický klokan – ISCED2
21.	15.00 stretnutie učiteľov
22.	Testovanie 9 – OF
23.	Mladý novinár ISCED3
do 24.	1. priebežné testy – SCDUGVJZM
28.	STRETNUTIE S RODIČMI SCDUGVJZMK + projekt Sj K
31.	Ekoexkurzia Z

APRÍL

od 3.	záverečné testy SCD
3.	Ekoexkurzia M
3. – 5.	maturitné písomky – náhradný termín
4.	Testovanie 9 – náhradný termín
4.	stretnutie s rodičmi FOHN + projekt Sj F
5.	Deň otvorených dverí – príma 8ročné, 1.ročník 4ročné
6. – 11.	veľkonočné prázdniny
19. – 22.	Exkurzia Drážďany – výber UGVJ
do 20.	Goetheho pamätník ISCED2
20.	1. štvrťročný test M – FOH
24.	1. štvrťročný test Sj – FOH
24.	Ekoexkurzia M
25.	15.00 stretnutie triednych ISCED 2,3

26. – 27.	cvičné expedície DofE
27.	zápis prvákov
28.	školenie učiteľov, riaditeľské voľno pre študentov
29. – 5. 5.	Expedícia Slovensko FO

MÁJ

29. 4. – 5.	Expedícia Slovensko FO
od 2.	záverečné skúšky – UGVJMZ
4.	prijímačky 8ročné
5.	Ekoexkurzia Z
do 9.	prípraviť pozvánky na stretnutie s rodičmi
9.	prijímačky 8ročné
10. – 11.	kvalifikačné expedície DofE
do 11.	záverečné testy SCD
15. – 20.	Jazykový pobyt Lindau HP
do 16.	prípraviť pozvánky na stretnutie s rodičmi
15.	klasifikačná konferencia SCD
16.	stretnutie s rodičmi FOHKN + projekt Aj N
do 18.	2. priebežné testy – UGVJZM
18.	Ekoexkurzia O
19.	rozlúčka U s S, G s CD
do 21.	cez eŽK – uzavretie priebežnej klasifikácie (+15 %) – UGVJZM
22. – 26.	akademický týždeň SCD
od 22.	záverečné testy – UG
23.	stretnutie s rodičmi UGVJZM
29. – 31.	maturity SCD
od 30.	záverečné testy – VJMZ

JÚN

1.	slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení SCD
2.	Deň detí – ISCED2
2. – 16.	záverečné testy – UGVJZM
do 6.	cez eŽK – uzavretie priebežnej klasifikácie (+15 %) Sj, M – FOH
8.	2. štvrťročný test Sj – FOH
12.	2. štvrťročný test M – FOH
17. – 25.	Jazykový pobyt Írsko K
21.	klasifikačná konferencia ISCED2
22.	klasifikačná konferencia ISCED3
21. – 26.	projektové hodiny VJMZFO
26.	Športový deň
27. – 29.	výlety
30.	vysvedčenie

6. UČEBNÉ OSNOVY